

NAU-analyser omsat til konkret pædagogisk arbejde

NAU-fokuserede behandlingsaktiviteter – eksempel på integration i det pædagogiske arbejde

I Specialområde Børn og Unge omsættes NAU-analyser til at ramme mere plet med det pædagogiske arbejde. Vi arbejder med proaktive og individuelt tilpassede behandlingsaktiviteter i hverdagen, som retter sig mod det enkelte barns/unges nærmeste udviklingszone.

I praksis bruger vi et idékatalog som angiver forslag til drypvise interventioner flere gange i døgnet.

Én aktivitet – tre behandlingsmuligheder

Herunder ses et eksempel på et dagsskema med NAU-fokuserede behandlingsaktiviteter. Skemaet giver en opmærksomhed på, hvordan behandlingsaktiviteter kan målrettes det enkelte barns eller den unges zone for nærmeste udvikling.

Strukturerede aktiviteter i dagsskemaet kan integrere NAU-fokuserede behandlingsaktiviteter, som målrettet kan stimulere hjernens udvikling på henholdsvis autonomt, limbisk og præfrontalt niveau.

Hvert hjerneniveau sin farve

Når man søger at stimulere hjernen på autonomt niveau, er der fokus på de ting, som er markeret med lilla i skemaet. Når man søger at stimulere relationelle kompetencer, så har man fokus på det, der er markeret grønt. Stimuleres kognitive funktioner hos barnet/den unge, er der fokus på det, som er markeret med blå.

På denne måde giver skemaet en opmærksomhed på, hvordan behandlingsaktiviteter kan målrettes det enkelte barns eller den unges zone for nærmeste udvikling.

Mandag	Aktivitet	Hjerneniveau	Selvagens
15.00-15.30	Eftermiddagshygge	<p>Autonomt: Fokus på sanser, konsistens, smag, duft og farver på maden.</p> <p>Trykregulering.</p> <p>Limbisk: Fokus på at have det rart sammen i en social kontekst.</p> <p>Præfrontalt: Barn/ung inddrages i planlægning af dagen.</p>	<p>Autentisk, nærværende, engageret.</p> <p>Karavanefører med fokus på den symmetriske relation med asymmetrisk ansvar.</p>
15.30-16.30	Udeaktivitet	<p>Autonomt: Fokus på sanser fx fuglefløjt, vinden i ansigtet, dufte fra planter, farver mm. Trykregulering. Fokus på rytme ved boldspil, gå eller løbeture samt cykling. Øve skift i energiniveau/arousal gennem boldspil, trampolin mm.</p> <p>Limbisk: Fokus på oplevelse af behag i et socialt samspil, samt udvikle sociale kompetencer. Øve at rumme svære følelser ifbm. at vinde og tabe i fx fodbold.</p> <p>Præfrontalt: Barn/ung deltager i planlægning af aktivitet fx at bygge forhindringsbane mm.</p>	<p>Fastholde tydelig makroregulering og være opmærksom på mødeøjeblikke.</p> <p>Særlig opmærksomhed ift. de tre hjerneniveauer;</p> <p>Autonomt: Low arousal, roligt nervesystem, evne til at samregulere.</p> <p>Limbisk: Vurdering af nærmeste</p>
16.30-17.00	Udviklingsamtale	<p>Autonomt: Gåtur med fokus på nedregulering og sansestimulering (høre fuglene, mærke vinden). Køretur i bil med fokus på rytme og nedregulering (rumlen fra bilen). Fokus på at skabe rammer og rum, som kan udvikle sig til en udviklingsamtale.</p> <p>Limbisk: Fokus på relationsopbygning og opbygge tillid og behandlingsalliance fx gennem spil, hvor fokus er at have det rart sammen i en social kontekst.</p> <p>Præfrontalt: Refleksioner over mål og delmål, mestringsstrategier og selvberoligelsesstrategier.</p>	<p>udviklingszone ifht. om flere unge kan sættes sammen eller om barnet/den unge har behov for 1:1 med voksen. Vurdering af om barnet/den unge skal have støtte til at turde udvikle selvstændighed eller støtte til at slippe kontrol og tage imod hjælp fra personalet.</p> <p>Ansvar for genafstemning.</p>
17.00-18.00	Madlavning	<p>Autonomt: Fokus på rytmer ved at hakke, røre. Fokus på sanser ved dufte, smag, konsistens og farver på maden.</p> <p>Limbisk: Fokus på samarbejde og at det er rart at være sammen om en fælles aktivitet.</p>	<p>Præfrontalt: Udfordringen for nærmeste udviklingszone.</p> <p>Refleksion over egen</p>

		<p>Præfrontalt: Fokus på planlægning af f eks indkøb. Fokus på at kunne følge en opskrift, og have fornemmelse for mængder, regne dobbeltportion mm.</p>	<p>pædagogisk indsats. Mentalisering. Mødeledelse.</p>
18.00-18.30	Aftensmad	<p>Autonomt: Fokus på sanser, konsistens, smag, duft og farver på maden. Trykregulering. Limbisk: Fokus på at have det rart sammen i en social kontekst. Præfrontalt: Barn/ung inddrages i planlægning af aftenen. Refleksioner over dagen.</p>	
19.00-19.30	Husmøde	<p>Autonomt: Fokus på arousalregulering trykregulering, turtagning. Limbisk: Fokus på at italesætte svære følelser og rumme disse. Præfrontalt: Refleksioner over mål og delmål, mestringsstrategier og selvberoligelsesstrategier.</p>	
19.30-21.00	Spilleaften	<p>Autonomt: Træne finmotorik fx ved kalaha. Øve turtagning. Limbisk: Fokus på at opleve behag i et socialt samspil, samt udvikle sociale kompetencer. Øve at rumme svære følelser ifbm. at vinde og tabe i spil. Præfrontalt: Strategispil fx skak, stratego hvor der trænes planlægning og strategi. Vendespil, hvor der trænes hukommelse.</p>	